

بازسازی عمرانی مدرسه

بخش دوم

محمود صیادی

مدیر آموزگار مدرسه‌ی

سعادت، استان سیستان

و بلوچستان، منطقه‌ی

نصرت آباد



در قسمت گذشته، به مسئله‌ی اصلی پژوهش که ایجاد تغییراتی در مسائل آموزشی و عمرانی مدرسه بود پرداختیم و مشکلات عمرانی مدرسه و فراوانی آن را بررسی کردیم. در این قسمت به راهکارهای پیشنهادی و میزان اثربخشی آن‌ها می‌پردازیم.

راهکارهای پیشنهادی

راه‌اندازی سرویس بهداشتی: رعایت مسائل بهداشتی و ایجاد مکانی مناسب برای انجام این امر، می‌تواند بسیار در تأمین بهداشت و سلامت دانش‌آموزان مؤثر باشد.

تعمیر میز و نیمکت: حق دانش‌آموز به‌عنوان سرمایه‌ی کشور این است که در محل تحصیل رفاه نسبی برقرار باشد. بنابراین باید تا حدودی از امکانات آموزشی بهره‌مند شود.

ایجاد فضای شاد: شادی و زیبایی دو رکن بسیار مهم آرامش روانی

دانش‌آموزان‌اند. در این راستا ایجاد فضای سبز می‌تواند خیلی تأثیرگذار باشد. در کنار آن، رنگ‌آمیزی کف کلاس، تعویض شیشه و درست کردن باغچه در ایجاد این فضا مناسب است. **ایجاد فضای یادگیری در کلاس:** باید محیط‌های یادگیری را متنوع کنیم و تا می‌توانیم رسانه‌های یادگیری را از کتاب و تخته و معلم به امور دیگر گسترش دهیم.

اجرای طرح بازی و یادگیری:

امروزه در تعلیم و تربیت، کاربردی که بازی برای یادگیری دارد، سایر موضوعات آموزشی ندارند. بنابراین باید بازی را به‌عنوان شیوه‌ای برای بهتر شدن یادگیری در نظر بگیریم.

حل مشکل تغذیه در مدرسه:

صبحانه یا میان‌وعده در یادگیری دانش‌آموزان بسیار تأثیر دارد.

تهیه‌ی لباس همسانه (فرم) و

وسایل کمک آموزشی: تهیه‌ی این وسایل زمینه را برای آموزش بهتر دانش‌آموزان فراهم می‌کند.

اجرای نهایی راهکارها

زیباسازی و شاداب‌سازی محیط: برای انجام این کار، با همکاری دانش‌آموزان اقدام به ایجاد فضای سبز در مدرسه کردیم و در کنار آن به رنگ‌کردن در و دیوار کلاس‌ها، کف کلاس‌ها و تعمیر شیشه‌ها نیز پرداختیم.

نظارت بر اجرای راه‌حل: با توجه به اینکه دانش‌آموزان پایه‌های اول و دوم توان کار سنگین ندارند، تلاش بر این بود که آن‌ها کار سنگینی انجام ندهند. **تعمیر میزها و نیمکت‌ها:** برای انجام این کار به کمک اولیا ابتدا به تعمیر میزها و نیمکت‌ها و بعد تعویض شیشه‌ها برای رسیدن به یک فضای سالم پرداختیم.

نظارت بر اجرای راه‌حل:

بنده در اجرای این راهکار، با همکاری و همیاری اولیا، درصدد اجرای کار به بهترین شکل بودم.

اجرای طرح بازی و یادگیری:

با توجه به ارتباطی که بین بازی و یادگیری وجود دارد، بنده تصمیم گرفتم بازی‌هایی را انتخاب کنم که در یادگیری دانش‌آموزان تأثیر داشته باشد و آن بازی‌ها را با آموزش آمیختم. **نظارت بر اجرای راه‌حل:** سعی کردم بازی‌هایی را انتخاب کنم که برای یادگیری دانش‌آموزان مؤثر باشند.

حل مشکل تغذیه در مدرسه:

برای حل این مشکل بنده به دنبال پیدا کردن خیرینی بودم که علاوه بر تأمین کفش و لباس در تهیه‌ی تغذیه و میان‌وعده‌ی دانش‌آموزان نیز من را یاری کند.

نظارت بر اجرای راه‌حل:

در اجرای این راهکار، با همکاری و همیاری اولیا، درصدد اجرای کار به بهترین شکل بودم.

گردآوری شواهد (۲):

بعد از اجرای راهکارها دوباره به بررسی تغییرات پرداختیم.

بررسی تغییرات بازینه (چک‌لیست)

بعد از اجرای راهکارها: (جدول ۱)

بر اساس اطلاعاتی که بر مبنای مصاحبه با والدین کسب شده است باید گفت که والدین دانش‌آموزان



جدول (۱): تجزیه و تحلیل چک لیست دانش آموزی

موضوعات	مناسب است	مناسب نیست
وضعیت سرویس های مدرسه	*	
وضعیت رنگ آمیزی کلاس ها	*	
وجود وسایل و امکانات کمک آموزشی	*	
فضای سبز مدرسه	*	
نمای ساختمان مدرسه	*	
وضعیت تغذیه دانش آموزان	*	

معتقدند وضعیت اقتصادی برای تأمین نیازهای غذایی فرزندشان و همچنین وضعیت فیزیکی و جسمی دانش آموزان و درس خواندن آن ها در حد مطلوبی نیست.

تجزیه و تحلیل اطلاعات

بر اساس اطلاعات ثبت شده می توان گفت اجرای راهکارها مناسب و اقدام پژوهی مؤثر بوده است.

بررسی درصد و فراوانی بعد از اجرای راهکارها (جدول ۲)

جدول (۲): تجزیه و تحلیل اطلاعات شاخص های پرسش نامه

شاخص ها	خیلی خوب		خوب		کم		خیلی کم	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
سطح عملکرد دانش آموزان								
میزان نظم در انجام تکالیف								
گوش دادن به درس ها								
شرکت فعال در درس ها								

تجزیه و تحلیل اطلاعات

اطلاعات نشان می دهد با اجرای راه حل ها کیفیت آموزشی دانش آموزان رشد داشته است. بنابراین راهکارهای اجرا در حوزه آموزشی بسیار تأثیر گذار بوده اند.

تعیین اعتبار و اثربخشی راه حل ها

برای تعیین اعتبار و اثربخشی راه حل ها از اولیا و کارشناسان اداره در ارتباط با انجام کار سؤالاتی کردم و کارشناسان اداره نیز بعد از بازدید بر این مسئله تأکید کردند که همکاری لازم را برای ارتقا و بهتر شدن شاخص های

انجام شده خواهند داشت.

معیارهای اعتباریابی تجربه ای حاضر عبارتند از:

- افزایش میزان مشارکت اولیا و دانش آموزان در کارهای مدرسه؛
- افزایش جذابیت مدرسه برای دانش آموزان؛
- افزایش رغبت دانش آموز و اولیا به حضور در مدرسه؛
- انجام کار گروهی برای دانش آموزان؛
- افزایش رغبت دانش آموزان به درس خواندن.

نتیجه گیری

دنیای کنونی دریافته است که آموزش و پرورش جوانان نوعی سرمایه گذاری ملی است و هر کشوری در این راه تلاش بیشتری انجام دهد، از رشد و توسعه بیشتری در آینده برخوردار خواهد شد. امروزه مدرسه ها و دانشگاه ها، به عنوان نهادهای آموزشی کشور، نقش مهمی در آموزش نسل های آینده و نیروی متخصص

مورد نیاز جامعه ایفا می کنند، به گونه ای که بین توسعه یافتگی جامعه و آموزش و پرورش، در سطح دانشگاه و مدرسه، ارتباط تنگاتنگی وجود دارد. به بیان دیگر عوامل متعددی می توانند بر پیشرفت یک کشور اثر بگذارند که یکی از مهم ترین آن ها نهادهای آموزشی اند. هدف اصلی اقدام پژوهی حاضر تغییر در بهبود وضع آموزشی و عمرانی مدرسه بود که با بهره گیری از بازبینی و پرسشنامه، اطلاعات اولیه جمع شد و کارهایی چون ایجاد فضای شاد و زیبا با رنگ کردن در و دیوار و صحبت با خیرین برای تهیه تغذیه و کفش و لباس و ... صورت گرفت. اجرای این راهکارها سبب شد تا ما شاهد تغییرات خوبی در حوزه عمرانی و آموزشی مدرسه باشیم. پیشنهاد می شود از راهکارهای اقدام پژوهی حاضر در سایر مدرسه ها بهره ببریم و در اقدام پژوهی های بعدی در ارتباط با مسائل فرهنگی اقداماتی صورت گیرد.

